

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради соціально-психологічного факультету

від 17.03.20 № 6



Перший проректор Херсонського державного університету

Сергій ОМЕЛЬЧУК

03. 2020 року

**ПРОГРАМА СТАЖУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
НА БАЗІ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**«Когнітивно-поведінкова модель у роботі з дітьми»**

*(вказати тему)*

**Профіль програми**

1.1. Загальна інформація	
Назва кафедри	кафедра загальної та соціальної психології
Рівень освіти	післядипломна
Наявність ліцензії	немає
Обсяг	30 год. / 1 кредит ЄКТС
Форма стажування	очно-дистанційна
Мова(и) викладання	українська
Тип документу про стажування	сертифікат
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	Офіційний сайт Херсонського державного університету, кафедра загальної та соціальної психології: <a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology.aspx</a>
1.2. Мета програми стажування	
Ознайомити слухачів із когнітивно-поведінковою моделлю у роботі з дітьми та підлітками. Сформулювати знання та виробити вміння застосування методу когнітивно-поведінкової терапії у практиці психолога в роботі з батьківсько-дитячою системою. Розглянути концептуалізацію «проблеми» у КПТ-моделі.	
1.3. Характеристика програми стажування	
Особливості програми стажування	Основні акценти і фокусування програми зосереджено на таких мішенях: - Моделі проблем психічного здоров'я в межах КПТ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фактори формування проблем психічного здоров'я, алгоритми і специфіка обстеження дитини.</li> <li>- Організація терапевтичного і корекційного процесу (моделюючий підхід).</li> <li>- Особливості застосування когнітивно-поведінкового підходу у психокорекції дітей з проблемами самоконтролю, саморегуляції, порушення поведінки, відхиляюча поведінка.</li> <li>- Елементи схема-терапії в практиці роботи з дітьми та дорослими.</li> <li>- Психоедукація батьків з подолання поведінкових проблем дітей, консультативна робота психолога.</li> </ul>
<b>1.4. Викладання та оцінювання</b>	
Освітні компоненти	<p><b>Змістовий модуль 1.</b> Загальна характеристика методу когнітивно-поведінкової терапії.</p> <p><b>Змістовий модуль 2.</b> Основоположні принципи і теорії методу когнітивно-поведінкової терапії.</p> <p><b>Змістовий модуль 3.</b> Особливості застосування методу когнітивно-поведінкової терапії у роботі з дітьми та підлітками (віком 7-8 до 15 років).</p>
Особливості викладання	практичні заняття; мозковий штурм; Т-ігри; інтервізія; проблемні кейси; робота в парах; групова взаємодія.
Оцінювання та атестація	зараховано/не зараховано
<b>1.5. Програмі компетентності</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі практичного застосування моделі когнітивно-поведінкового підходу.</li> <li>- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї, інтегрувати сучасні системи психології.</li> <li>- Уміння виявляти, окреслювати та вирішувати проблеми.</li> <li>- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> <li>- Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</li> <li>- Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</li> </ul>
<b>1.6. Очікувані результати стажування</b>	
	<p>Слухачі після проходження стажування мають набути наступних умінь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Застосовувати на практиці протокол і основні принципи когнітивно-поведінкового обстеження.</li> <li>2) Проводити комплексну діагностику та оцінку ситуативних, когнітивних, поведінкових і емоційних факторів «проблеми». Складати план впливу і прогноз результату.</li> <li>3) Складати схему взаємодії з дитиною і з батьками.</li> <li>4) Складати і опрацьовувати анкети-скринінги для окремих проблем</li> </ol>



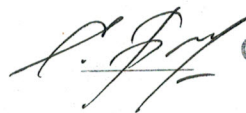
дослідження, «схеми проблем»..

- 5) Застосовувати і навчати батьків етапності формування навички у дитини (навчання дитини вмінню самостійно вирішувати проблеми і проблемні ситуації).

**1.7. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

Кадрове забезпечення	1. Бабатіна С.І. – кандидат психологічних наук, доцент. 2. Яцюк А.М. – кандидат психологічних наук, доцент.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії; спеціалізовані кабінети для проведення занять з психологічних дисциплін; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, протоколи обстеження, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні), література за напрямом стажування.

Завідувачка кафедри  
загальної та соціальної психології



Олена БЛИНОВА

**Погоджено:**

Деканеса  
соціально-психологічного факультету



Ірина ШАПОШНИКОВА

Керівниця відділу по роботі  
з обдарованою молоддю



Юлія ЮРИНА